

专家评价意见表

专业名称	食品营养与检测	专家姓名	郭剑雄	
工作单位	国家糖业质量监督检验中心	职称/职务	教授级高工/主任	
诊断结果 与分析	评价结果： <input type="checkbox"/> 不通过 <input checked="" type="checkbox"/> 通过其中：小计 1=87.08 ；小计 2=39			
	一级指标	二级指标及目标值	评价分值	
	1. 专业目标与教学过程(25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力（5 分）	5	加强实践课程与企业对接
		1.2 教学计划及课程实施（8 分）	8	
		1.3 实践环节及创新能力培养（6 分）	5.2	
		1.4 教学过程管理（6 分）	6	
	2. 师资队伍（20 分）	2.1 教师结构（10 分）	10	加强年轻老师教学能力培养
		2.2 教师授课质量（10 分）	9.2	
	3. 招生、学习与就业（15 分）	3.1 学生入口（5 分）	3.28	扩大宣传
		3.2 学生学习（5 分）	5.00	
		3.3 学生出口（5 分）	5.00	
	4. 服务对象满意度（40 分）	4.1 学生在校学习体验（12 分）	9.2	多提供实训环境
		4.2 学生招聘竞争力（8 分）	5.4	多参加活动
		4.3 学生岗位表现竞争力（20 分）	15.8	主动性不够
	小计 1		87.08	
5. 技能竞赛或创新创业大赛 （加分项）	5.1 国家级及以上奖项	0		
	5.2 省级奖项	30		
	5.3 市级及以下奖项	9		
小计 2		39		
<p>存在核心问题与建议：学生课堂所学与实际企业用人需求间有一定差距，希能加强学生在校动手能力的培养，贴近企业实际用人需求，同时增加学生实习时间，以适应社会需要。另可让教师定期到企业交流学习，在了解企业实际需要的同时，也让企业更好地了解学生课堂学习情况。</p> <p style="text-align: right;">专家签：郭剑雄 评价日期：2019.2.1</p>				

说明：评价结果按评分标准分为以下两类。

- (1) “通过”：“小计 1” ≥ 75 且 “小计 2” ≥ 5 ；
- (2) “不通过”：“小计 1” < 75 。

专家评价意见表

专业名称	食品营养与检测	专家姓名	杨爱君	
工作单位	广东燕塘乳业股份有限公司	职称/职务	高工/质量总监	
诊断结果 与分析	评价结果： <input type="checkbox"/> 不通过 <input checked="" type="checkbox"/> 通过其中：小计 1=89.48 ;小计 2=39			
	一级指标	二级指标及目标值	评价分值	
	1. 专业目标与教学过程(25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力（5 分）	5	教学计划建议增加食品企业智能化管理内容
		1.2 教学计划及课程实施（8 分）	7.6	
		1.3 实践环节及创新能力培养（6 分）	4.8	
		1.4 教学过程管理（6 分）	6	
	2. 师资队伍（20 分）	2.1 教师结构（10 分）	10	建议新进教师从企业引进
		2.2 教师授课质量（10 分）	8.6	
	3. 招生、学习与就业（15 分）	3.1 学生入口（5 分）	4.08	提供学生上本科途径
		3.2 学生学习（5 分）	5.00	
		3.3 学生出口（5 分）	5.00	
	4. 服务对象满意度（40 分）	4.1 学生在校学习体验（12 分）	10.2	请校友回校讲座 综合素质需提高
		4.2 学生招聘竞争力（8 分）	6.4	
		4.3 学生岗位表现竞争力（20 分）	16.8	
	小计 1		89.48	
5. 技能竞赛或创新创业大赛（加分项）	5.1 国家级及以上奖项	0		
	5.2 省级奖项	30		
	5.3 市级及以下奖项	9		
小计 2		39		
存在核心问题与建议：综合能力、持续学习能力方面有待提升。建议在校学习的过程中，有意识地培养这方面，有利于提高在岗的竞争力。				
专家签：杨爱君 评价日期：2019.2.1				

说明：评价结果按评分标准分为以下两类。

- (1) “通过”：“小计 1” ≥75 且 “小计 2” ≥5；
- (2) “不通过”：“小计 1” <75。

专家评价意见表

专业名称	食品营养与检测	专家姓名	冯志强	
工作单位	广东省食品质量监督检验站	职称/职务	教授级高工/站长	
诊断结果 与分析	评价结果: <input type="checkbox"/> 不通过 <input checked="" type="checkbox"/> 通过其中:小计 1= 88.42 ;小计 2=39			
	一级指标	二级指标及目标值	评价分值	
	1. 专业目标与教学过程 (25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力 (5 分)	5	建议加强生物检测及精品仪器课程开设力度
		1.2 教学计划及课程实施 (8 分)	8	
		1.3 实践环节及创新能力培养 (6 分)	5.2	
		1.4 教学过程管理 (6 分)	6	
	2. 师资队伍 (20 分)	2.1 教师结构 (10 分)	10	建议加强高层次人才特别是具备教学科研能力的高层次人才的引进。
		2.2 教师授课质量 (10 分)	9	
	3. 招生、学习与就业 (15 分)	3.1 学生入口 (5 分)	3.12	目前专业的招生报到率还有待提高;建议研究与产业或行业定向培养学生的招生方向。
		3.2 学生学习 (5 分)	5.00	
		3.3 学生出口 (5 分)	5.00	
	4. 服务对象满意度 (40 分)	4.1 学生在校学习体验 (12 分)	11.2	建议在特色课程的设计、学习环境及沟通渠道的建设方面加强力量。
		4.2 学生招聘竞争力 (8 分)	5.3	
		4.3 学生岗位表现竞争力 (20 分)	15.6	
	小计 1		88.42	
5. 技能竞赛或创新创业大赛 (加分项)	5.1 国家级及以上奖项	0	建议继续保持和加强参与各项技能竞赛或创新创业大赛的力度,特别是国家级层面的技术竞赛。	
	5.2 省级奖项	30		
	5.3 市级及以下奖项	9		
小计 2		39		
存在核心问题与建议: 招生报到率偏低;需进一步加强特色课程的设计、以及学习环境及沟通渠道的建设;建议研究与产业或行业定向培养学生的招生方向,加强学生到产业和行业进行专业实习的经历,提高学生解决专业问题的能力。				
专家签: 冯志强 评价日期: 2019.2.1				

说明: 评价结果按评分标准分为以下两类。

- (1) “通过”: “小计 1” ≥ 75 且 “小计 2” ≥ 5 ;
- (2) “不通过”: “小计 1” < 75 。

专家评价意见表

专业名称	食品营养与检测	专家姓名	李丰	
工作单位	广州汇标检测技术中心	职称/职务	高工/副总经理	
诊断结果 与分析	评价结果： <input type="checkbox"/> 不通过 <input checked="" type="checkbox"/> 通过其中：小计 1= 87 ;小计 2=39			
	一级指标	二级指标及目标值	评价分值	
	1. 专业目标与教学过程(25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力（5 分）	4.8	建议开设检测方法研究课程；多提供学生在校期间企业学习机会
		1.2 教学计划及课程实施（8 分）	7.6	
		1.3 实践环节及创新能力培养（6 分）	4.6	
		1.4 教学过程管理（6 分）	6	
	2. 师资队伍（20 分）	2.1 教师结构（10 分）	10	将年轻教师放到对口企业学习
		2.2 教师授课质量（10 分）	9	
	3. 招生、学习与就业（15 分）	3.1 学生入口（5 分）	3.4	鼓励高中学生来校参观
		3.2 学生学习（5 分）	5	
		3.3 学生出口（5 分）	5	
	4. 服务对象满意度（40 分）	4.1 学生在校学习体验（12 分）	10.8	提供做事机会
		4.2 学生招聘竞争力（8 分）	6.2	
		4.3 学生岗位表现竞争力（20 分）	14.6	沟通与合作需加强
	小计 1		87	
5. 技能竞赛或创新创业大赛（加分项）	5.1 国家级及以上奖项	0		
	5.2 省级奖项	30		
	5.3 市级及以下奖项	9		
小计 2		39		
存在核心问题与建议：学生在敬业勤奋，沟通与合作，主动学习能力这三方面有待提高。				
专家签：李丰 评价日期：2019.2.1				

说明：评价结果按评分标准分为以下两类。

- (1) “通过”：“小计 1” ≥75 且 “小计 2” ≥5；
 (2) “不通过”：“小计 1” <75。

专家评价意见表

专业名称	食品营养与检测	专家姓名	吴惠勤																																																								
工作单位	中国广州分析测试中心	职称/职务	教授/研究室主任																																																								
诊断结果 与分析	评价结果: <input type="checkbox"/> 不通过 <input checked="" type="checkbox"/> 通过其中:小计 1=86.7 ;小计 2=39																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">一级指标</th><th style="width: 40%;">二级指标及目标值</th><th style="width: 15%;">评价分值</th><th style="width: 25%;">分析与建议</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1. 专业目标与教学过程(25 分)</td><td>1.1 培养目标及专业核心能力 (5 分)</td><td>5</td><td rowspan="4">建议加强快速检测及检测平台建立</td></tr> <tr> <td>1.2 教学计划及课程实施 (8 分)</td><td>8</td></tr> <tr> <td>1.3 实践环节及创新能力培养 (6 分)</td><td>3.8</td></tr> <tr> <td>1.4 教学过程管理 (6 分)</td><td>6</td></tr> <tr> <td rowspan="2">2. 师资队伍 (20 分)</td><td>2.1 教师结构 (10 分)</td><td>10</td><td rowspan="2">从企业引进人才</td></tr> <tr> <td>2.2 教师授课质量 (10 分)</td><td>8.3</td></tr> <tr> <td rowspan="3">3. 招生、学习与就业 (15 分)</td><td>3.1 学生入口 (5 分)</td><td>3.4</td><td rowspan="3">和大企业合作, 提高就业质量, 提供招生竞争力</td></tr> <tr> <td>3.2 学生学习 (5 分)</td><td>5</td></tr> <tr> <td>3.3 学生出口 (5 分)</td><td>5</td></tr> <tr> <td rowspan="3">4. 服务对象满意度 (40 分)</td><td>4.1 学生在校学习体验 (12 分)</td><td>9.8</td><td>想办法让学生主动学习</td></tr> <tr> <td>4.2 学生招聘竞争力 (8 分)</td><td>5.8</td><td>开展模拟招聘</td></tr> <tr> <td>4.3 学生岗位表现竞争力 (20 分)</td><td>16.6</td><td>精品仪器熟练使用能提供岗位竞争力</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">小计 1</td><td>86.7</td><td></td></tr> <tr> <td rowspan="3">5. 技能竞赛或创新创业大赛 (加分项)</td><td>5.1 国家级及以上奖项</td><td>0</td><td></td></tr> <tr> <td>5.2 省级奖项</td><td>30</td><td></td></tr> <tr> <td>5.3 市级及以下奖项</td><td>9</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">小计 2</td><td>39</td><td></td></tr> </tbody> </table>			一级指标	二级指标及目标值	评价分值	分析与建议	1. 专业目标与教学过程(25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力 (5 分)	5	建议加强快速检测及检测平台建立	1.2 教学计划及课程实施 (8 分)	8	1.3 实践环节及创新能力培养 (6 分)	3.8	1.4 教学过程管理 (6 分)	6	2. 师资队伍 (20 分)	2.1 教师结构 (10 分)	10	从企业引进人才	2.2 教师授课质量 (10 分)	8.3	3. 招生、学习与就业 (15 分)	3.1 学生入口 (5 分)	3.4	和大企业合作, 提高就业质量, 提供招生竞争力	3.2 学生学习 (5 分)	5	3.3 学生出口 (5 分)	5	4. 服务对象满意度 (40 分)	4.1 学生在校学习体验 (12 分)	9.8	想办法让学生主动学习	4.2 学生招聘竞争力 (8 分)	5.8	开展模拟招聘	4.3 学生岗位表现竞争力 (20 分)	16.6	精品仪器熟练使用能提供岗位竞争力	小计 1		86.7		5. 技能竞赛或创新创业大赛 (加分项)	5.1 国家级及以上奖项	0		5.2 省级奖项	30		5.3 市级及以下奖项	9		小计 2		39	
	一级指标	二级指标及目标值	评价分值	分析与建议																																																							
	1. 专业目标与教学过程(25 分)	1.1 培养目标及专业核心能力 (5 分)	5	建议加强快速检测及检测平台建立																																																							
		1.2 教学计划及课程实施 (8 分)	8																																																								
		1.3 实践环节及创新能力培养 (6 分)	3.8																																																								
		1.4 教学过程管理 (6 分)	6																																																								
	2. 师资队伍 (20 分)	2.1 教师结构 (10 分)	10	从企业引进人才																																																							
		2.2 教师授课质量 (10 分)	8.3																																																								
	3. 招生、学习与就业 (15 分)	3.1 学生入口 (5 分)	3.4	和大企业合作, 提高就业质量, 提供招生竞争力																																																							
		3.2 学生学习 (5 分)	5																																																								
		3.3 学生出口 (5 分)	5																																																								
	4. 服务对象满意度 (40 分)	4.1 学生在校学习体验 (12 分)	9.8	想办法让学生主动学习																																																							
		4.2 学生招聘竞争力 (8 分)	5.8	开展模拟招聘																																																							
		4.3 学生岗位表现竞争力 (20 分)	16.6	精品仪器熟练使用能提供岗位竞争力																																																							
	小计 1		86.7																																																								
	5. 技能竞赛或创新创业大赛 (加分项)	5.1 国家级及以上奖项	0																																																								
		5.2 省级奖项	30																																																								
		5.3 市级及以下奖项	9																																																								
	小计 2		39																																																								
	<p>存在核心问题与建议: 加强教师和企业沟通。重点培养年轻人。学校多和企业、行业组织联系, 提高专业的知名度; 加强学生动手能力和提高精密仪器的使用。多提供学生参加实习机会</p> <p style="text-align: right;">专家签: 吴惠勤 评价日期: 2019.2.1</p>																																																										

说明: 评价结果按评分标准分为以下两类。

- (1) “通过”: “小计 1” ≥ 75 且 “小计 2” ≥ 5 ;
 (2) “不通过”: “小计 1” < 75 。