

粤轻院教〔2017〕16号

关于做好2017级人才培养方案制（修）订工作的通知

各学院：

近期，学校将启动2017级人才培养方案制（修）订工作，人才培养方案作为人才培养的总体设计和开展教学的纲领性文件，一经确定，必须严格执行，为促使我校人才培养方案编制工作更科学规范，要求在总结以往经验基础上，结合专业群构建方案计划修订，进一步凝练专业特色，并经广泛调研、专家论证、审核等优化程序，完成2017级人才培养方案制（修）订工作，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

基于学校“大工科大文科”发展的战略定位，各学院、各专业认真调整人才培养思路，工科类专业率先探索具有广东特色的新工科发展模式，即以经济发展需求为导向，产业

和高校相互支撑，相互拉动，相互激励，竞相发展的模式，文科类专业着力打造以珠三角尤其是广州、深圳为中心，向其他地区辐射的现代服务业，创新发展优势生产性服务业，培养主动适应新技术、新产业、新经济发展的复合型创新型技术技能人才。结合学校当前整合后的专业群产业背景、专业群可持续增长点，进一步明确专业办学定位，重构融入创新创业教育、通识教育的课程体系，凝练和打造特色。

二、工作流程

1. 开展调研。要求各专业开展行业企业调研，厘清相应行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况，及时了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务，产业转型升级所产生的新技术、新方法、新工艺、新手段，对培养创新创业能力高素质技术技能人才在知识、能力、素质等方面的新要求。及时了解在教学过程中反映出的教学方面问题，为本次人才培养方案提供改进和修订依据。

2. 论证审议。人才培养方案必须经本学院的专业委员会（或工作委员会）论证审议同意后方可实施。要求各学院认真组织论证会，会同学校教学督导负责人，依据教育部编制的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录及专业简介（2015年）》、《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》，审查人才培养方案中培养目标、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、职业资格证书等方面是否

符合国家人才培养目标和专业标准的要求，是否紧扣“五个对接”要求（专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。通过汇报、质询、答辩、评议等环节，形成论证意见（或修改意见），杜绝因人设课、课程设置随意性现象。专业根据意见修改完善培养方案，于6月6日前，将论证意见纸质稿交教务处。

3. 组织审稿。按照“教研室自查、本学院审核、教务处抽查”工作程序，要求各学院成立2017级人才培养方案审稿工作小组，由教学副院长担任组长，教研室主任、专业教师、教务员等多名成员组成，逐一审查每个专业的人才培养方案文本，包括文字表述、字体格式、计算数值、标点、段落等方面的规范性、正确性及完整性，指标是否符合学校统一要求和规定等，形成审稿意见（修改意见），专业根据意见完成修改，提交所在学院再审，直至定稿。要求6月13日前，打印一份定稿后的人才培养方案及审稿意见表交教务处。

4. 组织抽检。教务处将随机抽查各学院提交的人才培养方案进行形式审查，并公布抽检结果，凡形式审查不符合要求的，将退回整改，并纳入各学院考核指标体系，计入学院考核扣分点，若被教务处第二次退回整改，将扣完该项考核分值。

三、基本要求

1. 分类进行制（修）订

要求 2017 年拟招生的专业，按照普高招生、单独招生、中外合作办学、现代学徒制试点、中高衔接试点、高本衔接试点、学分制试点等不同培养模式分类制（修）订 2017 级人才培养培养方案（请使用 2017 级新的专用模版，切勿使用 2016 级模版），为充分体现不同类型的人才培养特征及特色，可在学校公共模版基础上，提出本专业特色培养内容，在培养目标（知识、能力、素质）与规格、课程体系及设置上具体呈现，以满足多样性学习和成长需要。

（1）普高招生专业

经调研论证后，提出培养方案改进意见，重构课程体系，优化教学内容。对省重点专业和品牌建设专业，要凝练人才培养特色和成效，真正发挥示范和带动作用，引领推进专业群专业整体提升。

（2）“现代学徒制”试点专业

化工生物技术、机电一体化技术、食品营养与检测、光电技术应用、制浆造纸技术、环境工程技术等申报现代学徒制试点的专业，2017 级务必开展“现代学徒制”培养试点工作，根据现代学徒制“双身份管理、双主体育人、双场所教学”三双一体化培养要求编制人才培养方案，构建基于合作企业典型工作过程的课程体系，针对学徒设置岗位技能课程

模块或特色课程模块。一般现代学徒制的学员岗位要略高于普通高职教育目标岗位，培养目标和规格与非试点的专业有所差异，更强调“在岗培养”特征，并说明培养方式、企业导师标准、企业岗位教学实施条件、学徒学业考核评价方式等。

（3）“三二分段”中高衔接试点专业

认真分析中职与高职 2 个不同的教育层次特征，深入了解中职学校对接专业的课程体系及设置情况，并结合我校中高衔接专业教学反馈和人才培养质量数据，提出改进意见和优化调整方案，更合理设置一体化衔接课程。

（4）“三二分段”高本衔接试点专业

开展高本衔接试点工作阶段性总结，针对转段考核结果，认真查找问题与不足，为继续试点提供经验借鉴。同时加强合作双方的教学研讨与交流，充分听取本科院校对培养方案的意见，重新审视一体化衔接课程的梯次递进关系，提出教学改进方案报告，共同改进完善一体化人才培养方案。

（5）“学分制”试点专业

学分制的基本指导思想是，让学生在一定程度上自主决定自己修读的课程及学习进程，并按照学校公布的开课计划和选课规定，自主选择修读课程、授课教师和上课时间，修读完本专业要求的全部课程，取得毕业规定的最低学分。在制定学分制人才培养方案时，要符合学分制基本指导思想，

构建学分制课程体系、安排教学进程、说明选课要求等。为更好体现学生自主机制，凡专业下设方向培养的，可通过设置专业方向课程模块，实现分方向培养，不再单列专业方向人才培养方案。

学分制课程体系框架

序号	模块	<p>1. 课程结构： “通识基础类课程、专业基础类课程、专业核心类课程、复合拓展类课程、综合能力类课程”。</p> <p>2. 学分学时要求：130 学分、不超过 2800 学时。</p> <p>3. “专业基础类课程”设置要求： ①由必修课和选修课组成，应涵盖专业基础平台课程，可以基于专业群、基于整个二级学院共同基础开设专业基础必修课和专业基础选修课，平台课程学分学时统一，课程归口管理。 ②设置的选修课程学分应达专业基础类课程总学分的三分之一以上，且可选课程学分应达到最低要求选修课程学分的 1.3 倍以上。 ③该类课程每 18 学时，计 1 学分，课程学时数应是 0.5 学分的倍数，如 18*0.5、18*1.0、18*1.5……，以此类推。</p> <p>4. “复合拓展类课程”设置要求： 由院级选修课和校级公选课组成。 ①院级选修课最低学分要求：10 学分，每门课程学分控制在 2 学分之内。 ②校级公选课学分要求：5 学分。 ③该类课程每 16 学时，计 1 学分，课程学时数应是 0.5 学分的倍数，如 16*0.5、16*1.0、16*1.5……，以此类推。</p>		
1	通识基础类课程	<p>必修课</p> <p>一、（全校性）必修课 （1）思想道德修养与法律基础(含廉洁修身)(一)/(二)，2 学分+2 学分 （2）毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论)(一)/(二)，2 学分+2 学分 （3）体育(一)/(二)，1.5 学分/1.5 学分 （4）大学英语（一/二）4.5 学分/4 学分 （5）计算机应用基础，3 学分 （6）军事技能训练（2 学分/2 周）；军事理论（2 学分，采取网络在线学习） （7）大学生职业生涯规划，1.5 学分 （8）大学生就业创业指导，1.5 学分 （9）创新能力，1.5 学分</p> <p>二、（专业自定）必修课 （1）高等数学（一），3 学分/48 学时 （2）高等数学（二），4 学分/64 学时</p>	<p>选修课</p> <p>三选一，至少选修 2 学分。 （1）应用文写作，2 学分 （2）管理学原理，2 学分 （3）国学类课程，2 学分</p>	<p>备注</p> <p>（1）《形势与政策》第 1~2 学年连续上 4 个学期，以讲座形式开出，每学期 8 学时，合计 32 学时，计 2 学分； （2）《大学生心理健康教育》18 学时，计 1 学分；《青年学生健康教育》计 0.5 学分； （3）《入学教育》（第一学期）、《毕业教育》（第六学期）各计 1 学分，合计 2 学分； （4）《社会实践》（在第二、四学期假期开设）各计 0.5 学分，合计 1 学分； （5）学分互换说明：学生参加创新型项目课程、创新创业类实践课程、技能竞赛拓展类课程及其它项目活动统一纳入学分管理，并按相关管理规定给予</p>
2	专业基础类课程	<p>课程类型： （1）专业内基础必修课程 （2）基于专业群、基于整个二级学院共同基础开设的专业基础平台必修课程，要求统一学分学时，课程归口管理</p>	<p>设置要求： （1）选修课程学分应达专业基础类课程总学分的三分之一以上，且可选课程学分应达到最低要求选修课程学分的 1.3 倍以上； （2）说明选修课的开课要求：①滚动开课或拟开课学期？②开放课程属于哪一类型：专业内、专业群、跨专业</p>	

			群、跨学院？③小班课程？④先修课程？	学分认定及互换。
3	专业核心类课程	4-5 门专业核心课程		
4	复合拓展类课程		设置要求： （1）由“院级选修课程”和“校级公选课程”组成； （2）“院级选修课程”设置要求：最低选修学分要求为 10 学分，每门课程学分限定在 2 学分之内，可由职业核心能力类课程、专业拓展类课程等组成。需说明选修课的开课要求：①滚动开课或拟开课学期？②开放课程属于哪一类型：院内开放课程、跨学院开放课程？	
5	综合能力类课程	顶岗实习（含毕业设计/论文），共 15 学分		

2. 基本指标

（1）各学期周数

根据 2017 级教学周历，合理设计每门课程“理论教学周”和“周课时数”，切勿出现无任何教学安排的空档周。

2017 级教学周历

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
21 周 (含 2 周机动、1 周入学教育、2 周军事技能训练、1 周考试)	19 周 (含 1 周考试)	20 周 (含 1 周考试)	20 周 (含 1 周考试)	19 周 (含 1 周考试)	21 周 (含 1 周毕业教育、5 周机动)

（2）毕业要求

①**学分要求。**毕业学分由两个部分组成，第一部分：《课程设置与教学进程表》学分限定为 130~135，学时限定为 2600~2800，不同培养模式的学分要求有所不同，其中，中高衔接专业高职阶段，学分要求 85~90，学时要求 1800~

1900；高本衔接专业高职阶段，学分要求 130~145，学时要求 2600~2900；中外合作办学专业学分要求 130~145，学时要求 2600~2900；学分制试点专业最低学分 130 分，学时不超过 2800。第二部分：纳入人才培养方案毕业标准中其他要求 8.5 学分（已写入模版）。

②其它规定。学期考试科目门数 3~5 门、专业核心课程 3~5 门、学期平均周学时 22~28 节、实践教学学时/占教学总学时的比例 > 50%、校内生产性实训学时/占校内实践教学学时的比例 > 80%。在往年人才培养方案审核当中，普遍存在“课内实践学时”录入较随意，甚至不录入，在教学实施时，造成实验实训课表有误、教学场地安排出错等列系问题，为此，要求各教研室加以重视，必需结合课程实际所需，合理分配“理论讲授、课内实践”学时，如实录入人才培养方案，在教学实施时，学校将开展专项检查，加强管理，抽查是否按计划执行。

（3）“证书”要求

①《专业职业资格证》：列入人才培养方案，根据调研论证及梳理后的专业职业资格证书（或技能等级证书）优选部分列入本专业职业资格证要求，部分列为学生自主选考的职业资格证。

②《广东省高职职业英语证书》：列入 2017 级人才培养方案。

③《全国高等学校非计算机专业计算机水平一级证书》：
列入 2017 级人才培养方案（除艺术设计学院之外）。

（3）专业群的资源共享课

根据目前专业群的思路，各学院要做好专业群的资源共享课建设工作。要求：每个专业群要建设 2 门或以上相关专业可共享的优质课程，要求统一学分学时，课程归口管理。每个专业群要建设 3 门以上具有专业特色的课程。

（4）拓展类模块课程

“拓展类课程”是专业课程的延伸课程，拓宽专业知识面，满足学生个性发展需要和社会多样化人才的需求设置的课程，由院级选修课和校级公选课两部分组成，鼓励学生参加创新创业类实践课程、创新型项目课程、技能竞赛拓展类课程、社会实践及其它项目等第二课堂学习活动，并按相关管理规定给予学分认定及互换。

四、其它说明

1. 关于“体育职业化教学课程”的开设

有意向开设体育职业化教学的专业，可根据体育部《关于体育职业化教学人才培养实施方案》要求，在 2017 级人才培养方案开设体育职业化教学课程，以院内选修课或专业必修课方式开设，开设学期定为第三学期、第四学期，并按照体育职业化教学内涵制定课程标准以及评价标准，经体育部审核通过后实施。

2. 关于“通识基础类课程”开设学期的说明

为合理利用和分配公共教学场地、师资等教学资源,《计算机应用基础》、《金工类实习》、《应用文写作》、《管理学原理》等通识基础类课程,需严格按照 2016 级开课学期进行设置,若需调整学期,务必与课程归口管理部门协商,同意后方可调整开课学期。

3. 模版说明

学校提供的人才培养方案模版,除学校统一规定或要求内容之外,鼓励专业在此模版上改革创新,形成本专业特色人才培养方案。