表3-1 **理论课教学质量评价表（二级督导及同行）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 |  年 月 日 |
| 课程名称 |  | 学生考勤 | 应到 人 |
| 实到 人 |
| 所在部门 |  | 上课班级 |  | 听课人 |  |
| 评 价 指 标 | 得 分 |
| 优秀 | 良好 | 合格 | 不合格 | 合计 |
| 教学态度20 | 1 | 课程标准、授课计划、教案等教学文件齐全 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | 为人师表、治学严谨、以身作则、教书育人 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 严格课堂管理、作业布置合理批改及时，辅导耐心 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 提前到达教室，准备相关设备和教具 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学内容20 | 5 | 严格执行课程标准及授课计划，误差不超过正负2课时  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | 合理选用优秀新版教材，专业课注重开发和选用工学结合教材 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 授课内容符合课程标准要求，基本知识讲解清楚，重点难点突出  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 根据课程特点突出职业能力培养，寓职业素质教育于课堂教学之中 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学方法30 | 9 | 课件、板书设计合理、条理清晰  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | 语言表达清晰、准确，逻辑性强 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 | 理论联系实际，注重培养学生分析问题和解决问题的综合能力 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 根据课程特点，充分利用信息化教学手段 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 13 | 根据课程特点，设计教学组织流程，设计教、学、做为一体的情境教学法，教学手段灵活 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 教学效果20 | 14 | 达到课程标准规定教学目标，学生掌握了本堂课的主要教学内容 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 15 | 学生对教学的综合反映较好，激发了学生学习兴趣 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 16 | 学生掌握了本堂课的重点内容，提高了相关职业技能和职业素质 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 教学秩序10 | 17 | 学生到课率高，迟到率低 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| 18 | 课堂秩序良好，学生听课认真 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 总分 |  |
| 整体评价 | 1.对教师教学方法、教学特色方面：2.对学生学风评价：3.教学建议及其他：①是否结合课程实际情况引导或培养学生创新创业意识：是（ ）；否（ ）；无法判断（ ）；②课程设置是否合理、是否因人设课：是（ ）；否（ ）；无法判断（ ）；③是否引入课程思政：是（ ）；否（ ）；无法判断（ ）； |

**备注 ：**1.总分90-100分为优秀、85-90分为优良、80-85分为良好、75-80分为一般、60-75分为合格、60分以下为不合格。

 2.教学效果由评价人员根据向学生访谈情况填写。